



厦门华夏学院
XIAMEN HUAXIA UNIVERSITY

厦门华夏学院 2016 年度毕业生 就业质量报告

二〇一六年十二月

目 录

学院简介	1
第一部分 毕业生就业基本情况	4
1.1、毕业生规模	4
1.2、毕业生就业率	4
1.3、毕业生就业流向	7
1.4、毕业生就业地区流向	8
1.5、毕业生就业行业流向	9
第二部分 毕业生就业相关分析	10
2.1、目前的工作状况的满意度	11
2.2、所从事的工作岗位	11
2.3、所从事的工作与所学专业的相关程度	12
2.4、目前的薪酬水平	13
2.5、通过工作或实习，毕业生认为需要加强的能力	13
2.6、毕业生在用人单位的整体工作满意度表现	14
2.7、毕业生所学知识在用人单位的适应程度	15
第三部分 毕业生就业创业工作的主要举措	16
3.1、组织机构和制度建设	16
3.1.1 组织机构	16
3.1.2 制度建设	17
3.2、毕业生就业创业工作主要做法及成效	18
3.2.1 加强队伍建设，确保就业工作顺利进行	18
3.2.2 构建立体型就业指导与服务体系，提升就业工作水平	18
第四部分 毕业生就业发展趋势分析	22
4.1、就业率的变化趋势	22
4.2、毕业生就业单位类型流向变化趋势	23
4.3、毕业生就业地区流向变化趋势	24
第五部分 毕业生就业对教育教学的反馈	24
5.1、毕业生对母校教育管理水平的评价	25
5.2、用人单位对我院人才培养需改进的方面	25
5.3 对教育教学的反馈	26
5.3.1、就业对招生和专业设置的反馈	26
5.3.2、就业对人才培养的反馈	27
5.3.3、就业对就业指导工作的反馈	27

学院简介

厦门华夏学院是教育部批准设立的本科层次的普通高院，是一所有着 20 多年办学历史、特色鲜明、社会声誉良好的应用技术大学。学院于 1993 年由厦门市原政协主席蔡望怀等知名人士集社会力量捐资创办。创办伊始，学院董事会就坚持“零回报”办学模式，董事会成员不取分文酬劳；坚持公益性和非营利性定位，学院法人资产不转移、不分割、不流失，并且建立了风险保障基金，属完全公益性的教育机构。2010 年学院成为国家“非营利民办高院办学制度”教育体制改革项目试点院院；2013 年学院成为首批全国非营利性民办高等学院联盟成员；2014 年教育部批准在厦门华夏职业学院基础上筹建本科层次厦门华夏学院，2015 年 4 月 28 日正式批准设立。

学院校园占地面积 602.97 亩，建筑面积 18.65 万平方米，是一个集教学楼、实验室、图书馆、后勤服务楼、行政办公楼和体育运动场于一体的现代化校园。学院教学科研仪器设备总值 6672.18 万元，图书馆面积 1.71 万平方米，纸质图书 68.60 万册，拥有电子图书折合 74.90 万册，可用数据库资源 62 个，实训中心面积 5.59 万平方米，院内实验（实训）室 127 个，院外实习基地 115 个，工学专业教学实习工厂 4 个。

学院设有检验科学与技术系、信息与机电工程系、商管系、商务外语系、人文创意系、健康管理系等 6 个系。学院目前拥有 43 个本、专科招生专业，根据福建省和厦门市规划，以区域支柱产业和战略性

新兴产业为导向，形成了以工学为主、管理学为辅的学科专业发展原则，不断形成了以检验技术、信息技术等本科学科专业群为重点的学科专业构架。专业特色明显、服务民生的应用技术专业群有一定优势。

学院以科研创新平台为依托，加大力度引进和培养学科专业建设带头人和中青年优秀人才，不断优化年龄结构、学缘结构、职称结构，一批年富力强、具有高学历、高职称或海外留学背景的教师担当学术领军人物和教学、管理骨干，形成了合理的学术梯队和专业教学团队，进一步提升了应用技术型人才培养的能力。

学院现有专任教师 315 人，生师比 16.26 : 1，副高级专业技术职务以上的专任教师 125 人，占专任教师的 39.68%；具有硕士学位专任教师 148 人，占专任教师总数的 46.98%；“双师型”教师 150 人，占专任教师的 47.62%。兼职教师 82 人，约为专任教师的 26.03%，主要是来自行业、企业、高院的管理人员、专业技术人员和高技能人才。

学院以“勤学、修德、明辨、笃实”为院训，切实贯彻“校企合作，产教融合”的办学理念，打造“自然、人文、和谐、简约”的绿色校园文化，不断创新人才培养模式，深化产教融合、校企合作，在应用型人才培养方面进行了积极探索。学院成功入选教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地项目首批合作院校，与中兴通讯股份有限公司合作共建中兴通讯学院，共办通信工程等专业；与微软公司共建华夏微软 IT 学院；与北京超星集团共建华夏数字教学媒体中心；与厦门市物流协会共同成立厦门物流人才平台——厦门市物流校企合作

服务中心；与厦门市环境监测中心站合作开展空气污染物网格监测；与中国科学院地球环境研究所联合建设大气环境研究中心；与台湾慈济技术学院合作共建社区康复专业。

学院积极响应国家发展众创空间、推进大众创业的指导意见，以培养具有创新能力、创业精神、创业素质的应用型人才为目标，选拔有兴趣的本科学生组建创新创业班，并设立专项创新创业基金，配备专业指导教师，从各方面支持学生团队自主创业。同时，为支持学生创新创业发展，学院划拨近 1000 平方米教学实践用地，引进中国移动、中国人寿、顺丰速运、向阳坊等知名企业，共建院企创业培育基地。

近三年毕业生平均就业率 97%以上。办学以来已累计为社会输送毕业生近 20000 名，人才培养质量广受社会肯定。2016 年，厦门华夏学院认真贯彻中央及教育部、福建省及厦门市关于大学生就业的各项政策及文件精神，充分结合学院定位和学生发展，以充分就业为基础，以提升就业质量为重点，以就业引导为特色，积极构建精细化的就业指导与服务工作体系，为毕业生和用人单位提供优质高效的就业服务体系，引导学生把个人职业发展同地方经济建设需要紧密结合；鼓励毕业生到基层就业、自主创业，建立基层就业工作机制，圆满完成了 2016 届毕业生就业工作的预期目标。

第一部分 毕业生就业基本情况

1.1、毕业生规模

厦门华夏学院 2016 届毕业生总人数 1965 人，均为专科毕业生。毕业生中共有男生 879 人，女生 1086 人，男女生比例为 1:1.24。毕业生生源来自全国 22 个省、自治区、直辖市。其中，福建省生源最多 1612 人，占毕业生总数 82.04%，省外 353 人。

毕业生分布在 5 个系，共 32 个专业。

表 1.1 各系毕业生人数分布情况

序号	系名称	毕业生人数
1	检验科学与技术系	185
2	商管系	991
3	信息与机电工程系	429
4	商务外语系	159
5	人文创意系	201
合计		1965

1.2、毕业生就业率

1.2.1、就业率总体情况

我院 2016 届毕业生共 1965 人，涉及 32 个专业。截止至 2016 年 12 月 31 日，全院就业人数 1953 人，就业率为 99.39%。

1.2.2、毕业生分系就业率

表 1.2.1 各系就业率

序号	系名称	毕业生人数	已就业人数	就业率
1	检验科学与技术系	185	184	99.46%
2	商管系	991	985	99.39%
3	信息与机电工程系	429	429	100%
4	商务外语系	159	156	98.11%
5	人文创意系	201	199	99%
合计		1965	1953	99.39%

1.2.3、毕业生分专业就业率

表 1.2.2 各专业就业率

序号	专业名称	毕业生人数	已就业人数	就业率
1	保险实务	47	47	100%
2	财务管理	119	118	99.16%
3	会计	121	120	99.17%
4	会计与统计核算	68	67	98.53%
5	会计与审计	65	65	100.00%
6	金融管理与实务	58	58	100.00%
7	金融与证券	51	51	100.00%
8	报关与国际货运	49	49	100.00%
9	市场开发与营销	49	46	93.88%

10	电子商务	82	82	100.00%
11	工商企业管理	49	49	100.00%
12	物流管理	145	145	100.00%
13	旅游管理	88	88	100.00%
14	食品营养与检测	34	33	97.06%
15	食品分析与检验	64	64	100.00%
16	环境监测与评价	49	49	100.00%
17	药品质量检测技术	38	38	100.00%
18	通信技术	54	54	100.00%
19	微电子技术	26	26	100.00%
20	应用电子技术	45	45	100.00%
21	计算机网络技术	53	53	100.00%
22	汽车技术服务与营销	55	55	100.00%
23	汽车检测与维修技术	60	60	100.00%
24	机电一体化技术	98	98	100.00%
25	电气自动化技术	38	38	100.00%
26	文秘	37	36	97.30%
27	多媒体设计与制作	44	43	97.78%
28	环境艺术设计	45	45	100.00%
29	数字媒体技术	30	30	100.00%
30	视觉设计	45	45	100.00%
31	国际商务	70	68	97.14%

32	商务英语	89	88	98.88%
合计		1965	1953	99.39%

1.3、毕业生就业流向

1.3.1、毕业生总体流向

2016 届毕业生总体就业率为 99.39%。签就业协议形式就业占毕业生总数的 33.28%，签劳动合同形式就业占毕业生总数的 0.61%，其他录用形式就业占毕业生总数的 46.62%，升学占 12.88%，出国出境占 0.41%，自主创业占 1.17%，自由职业占 4.27%，应征义务兵 0.15%，待就业占 0.51%。

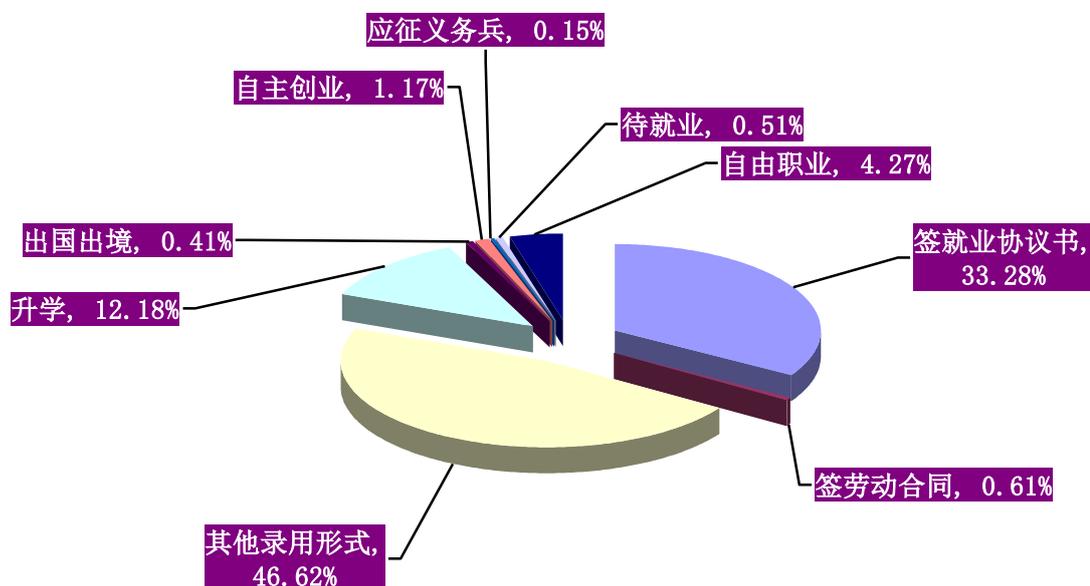


图 1.3.1 毕业生总体流向

1.3.2、毕业生就业单位类型流向

2016 届毕业生就业单位类型流向呈现多元化特点。主要流向有机关占就业人数的 0.38%、事业单位占就业人数的 1.39% 国有企业占就业人数 1.39%、三资企业占就业人数 0.63%、其他企业占就业人数 82.55%、城镇社区占就业人数 0.32%、其他占就业人数 13.27%

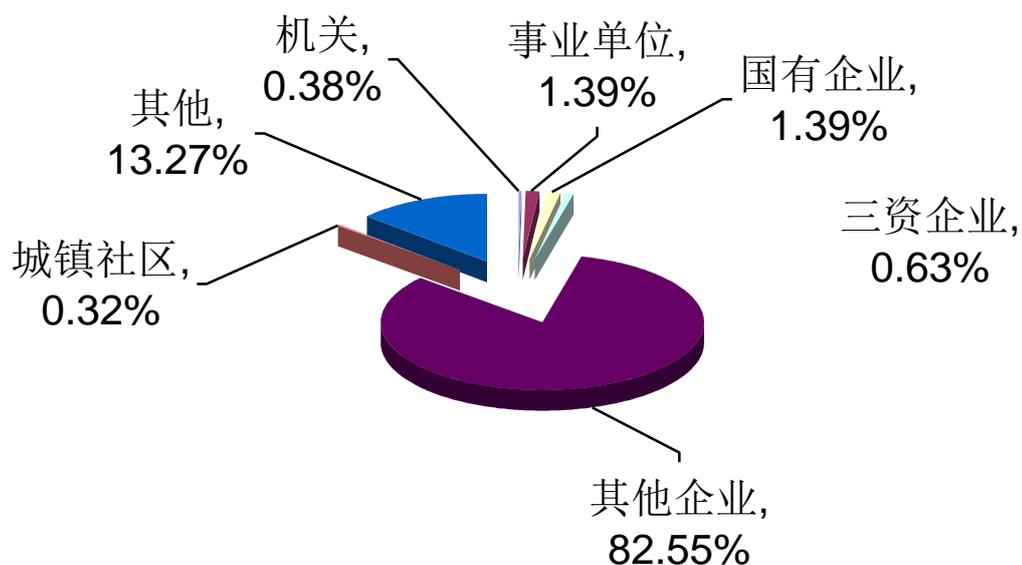


图 1.3.2 毕业生就业单位类型流向

1.4、毕业生就业地区流向

2016 届毕业生就业地区主要集中在福建省，及其他东南沿海城市，其中福建省占 89.05%。

表 1.4 毕业生就业地区流向统计

就业 生数	福建省			浙江省	广东省	上海市	江西省	其他省 份
	厦门	厦、漳、泉	福建省					

人数	694	1105	1504	39	33	16	16	81
比例	41.09%	65.42%	89.05%	2.31%	1.95%	0.95%	0.95%	4.80%

1.5、毕业生就业行业流向

2016 届毕业生就业单位的行业分布较广泛。毕业生主要流向制造业、批发零售业、信息传输和信息技术服务业、租赁和商务服务业、居民服务和其他服务业等行业。

表 1.5 毕业生就业行业流向

行业分布	人数	比例
农、林、牧、渔业	29	1.81%
采矿业	4	0.25%
制造业	229	14.27%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	10	0.62%
建筑业	113	7.04%
批发和零售业	308	19.19%
交通运输、仓储和邮政业	52	3.24%
住宿和餐饮业	67	4.17%
信息传输、软件和信息技术服务业	222	13.83%
金融业	95	5.92%
房地产业	34	2.12%
租赁和商务服务业	139	8.66%

科学研究和技术服务业	12	0.75%
水利、环境和公共设施管理业	13	0.81%
居民服务、修理和其他服务业	150	9.35%
教育	14	0.87%
卫生和社会工作	32	1.99%
文化、体育和娱乐业	66	4.11%
公共管理、社会保障和社会组织	16	1.00%
合计	1605	100%

第二部分 毕业生就业相关分析

为全面分析研究 2016 届毕业生就业情况，学院通过调查问卷、走访等多种形式，一方面，主要对毕业生目前的工作的满意度，所学专业和工作的相关程度，目前的薪酬水平及对母院教育管理水平的评价等的调查。另一方面，主要调查用人单位对毕业生整体工作满意度的评价，学生所学知识在用人单位的适应程度，及用人单位对学院人才培养工作提出的意见等。

本次调查对象涉及全院 5 个系、32 个专业的 2016 届全体毕业生，其中用人单位调查问卷回收 930 份，回收率为 47.33%，毕业生调查问卷回收 1281 份，回收率为 65.19%。

2.1、目前的工作状况的满意度

2016 届毕业生对目前的工作状况调查中，很满意的占 20.53%；满意的占 39.58%；基本满意的占 33.26%；不满意，与理想工作相差甚远的占 6.64%。图三显示，我院毕业生就业状况总体良好，毕业生对自己的工作现状也比较乐观。

毕业生对目前工作状况不满意的主要原因有：收入低、发展空间不够、加班太多、工作压力太大等等。

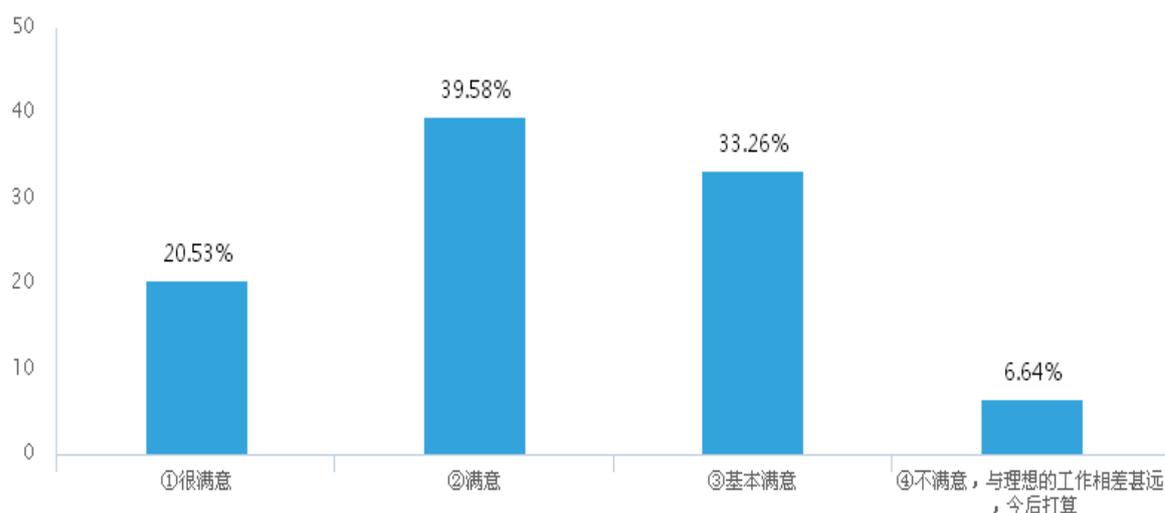


图 2.1 毕业生目前工作状况满意度

2.2、所从事的工作岗位

2016 届毕业生中从事教学岗位占 1.87%，从事技术方面岗位的占 17.64%，从事管理岗位占 18.42%，从事营销岗位占 31.62%，从事其他岗位的占 30.44%。调查结果显示，我院毕业生所从事的工作岗位与所学专业是基本相符的。

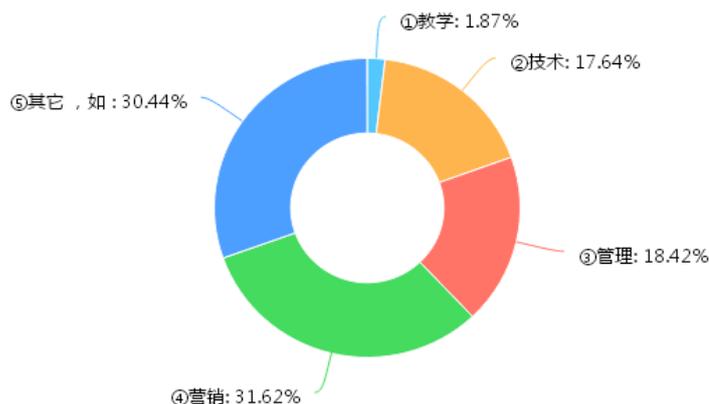


图 2.2 毕业生所从事的工作性质

2.3、所从事的工作与所学专业的相关程度

2016 届毕业生所从事的工作与所学专业的相关度调查中，与专业完全相关的占 14.36%；基本相关的占 27.79%；有一定相关的占 32.4%；不相关的占 25.45%。这一结果表明，我院毕业生所从事的工作与所学专业的相关程度是很大的，也说明我院的专业设置与市场需求是基本适应的，学院的人才培养目标与学生毕业后的工作岗位是基本吻合的。

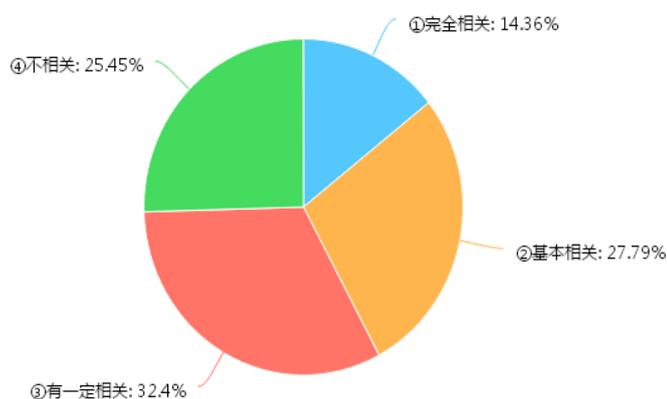


图 2.3 毕业生所从事的工作与所学专业的相关程度

2.4、目前的薪酬水平

2016 届毕业生的薪酬收入水平主要集中在 1500-3000 元（占 70.42%），其次为 3000 元以上（占 13.19%）。毕业生的平均月薪在 2500 左右，就消费水平不高的二三线城市而言，这个收入虽不是很高，但基本可以满足正常生活需求。

从毕业生的就业岗位来看，从事技术和销售类岗位的毕业生工资收入水平较高，而从事教育类岗位的毕业生工资收入较低。

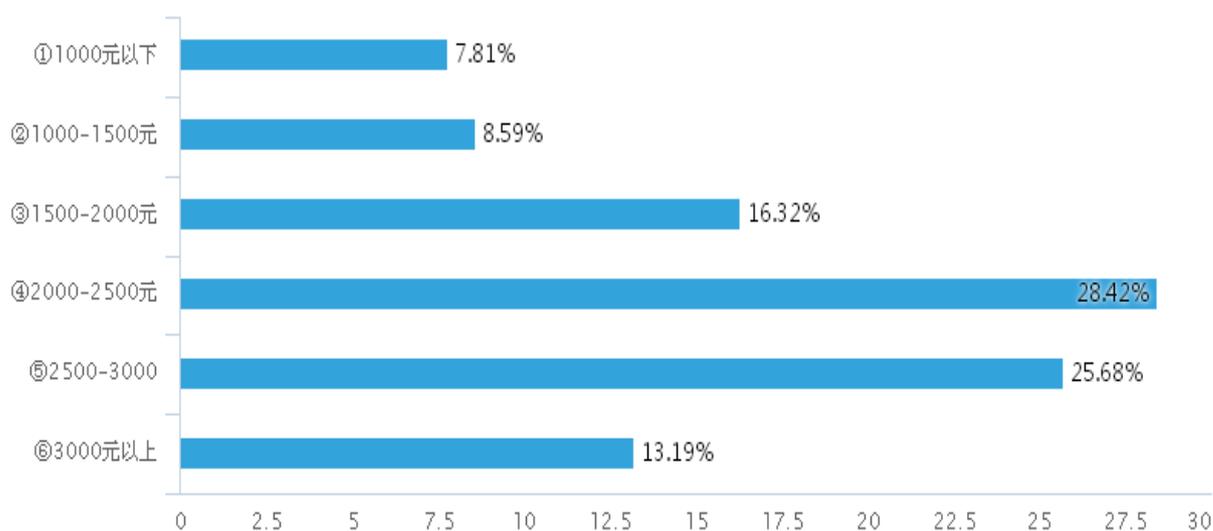


图 2.4 毕业生的工资水平

2.5、通过工作或实习，毕业生认为需要加强的能力

2016 届毕业生的调查中毕业生认为除了掌握专业知识和技能外，在大学期间还需要加强培养自身的实际动手能力、人际协调能力、适应社会能力、外语计算机能力、创新能力、管理能力等等这些通用能力的培养，这是大学毕业生适应工作岗位的基本技能。

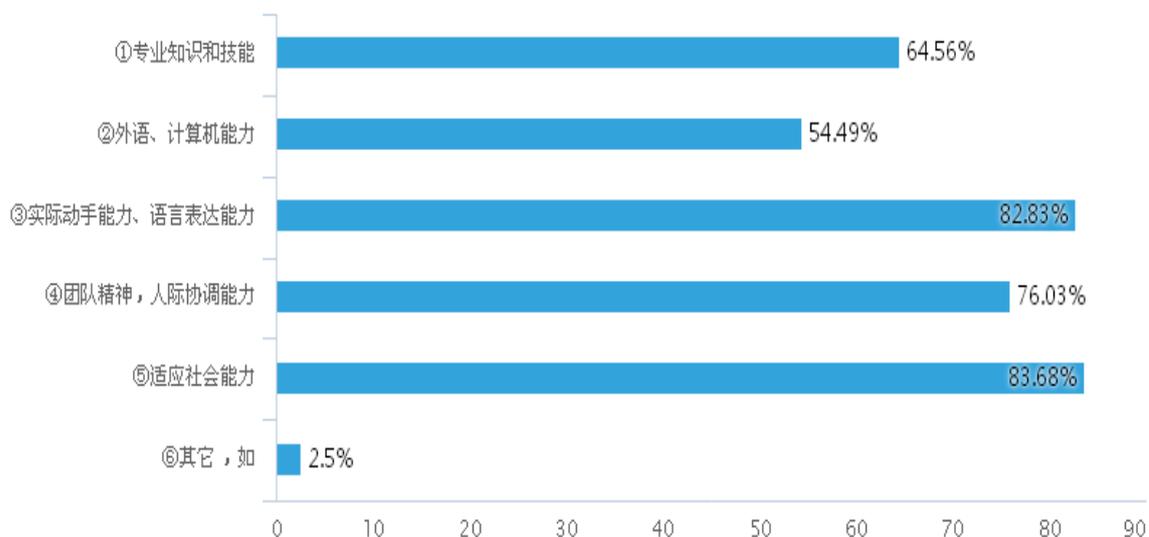


图 2.5 毕业生认为需加强培养的能力

2.6、毕业生在用人单位的整体工作满意度表现

2016 届毕业生在用人单位的表现中，从专业知识、动手能力、学习能力、敬业精神、人际关系、心理素质、语言表达能力、团队协作精神、创新与改革精神、服从工作需要与组织安排等这些方面对毕业生进行考察。考察的总体评价为，很满意的占 51.61%，满意的占 45.05%，基本满意的占 3.23%，不满意的占 0.11%。数据显示，毕业生的整体工作表现满意度的平均分值为 3.48 分（满分 5 分）。这表明，我院毕业生总体素质较高，质量较好，专业知识、动手能力、敬业精神、人际关系等方面能力都得到了用人单位的普遍认可，也充分说明了我院对学生的软、硬件培养显著。

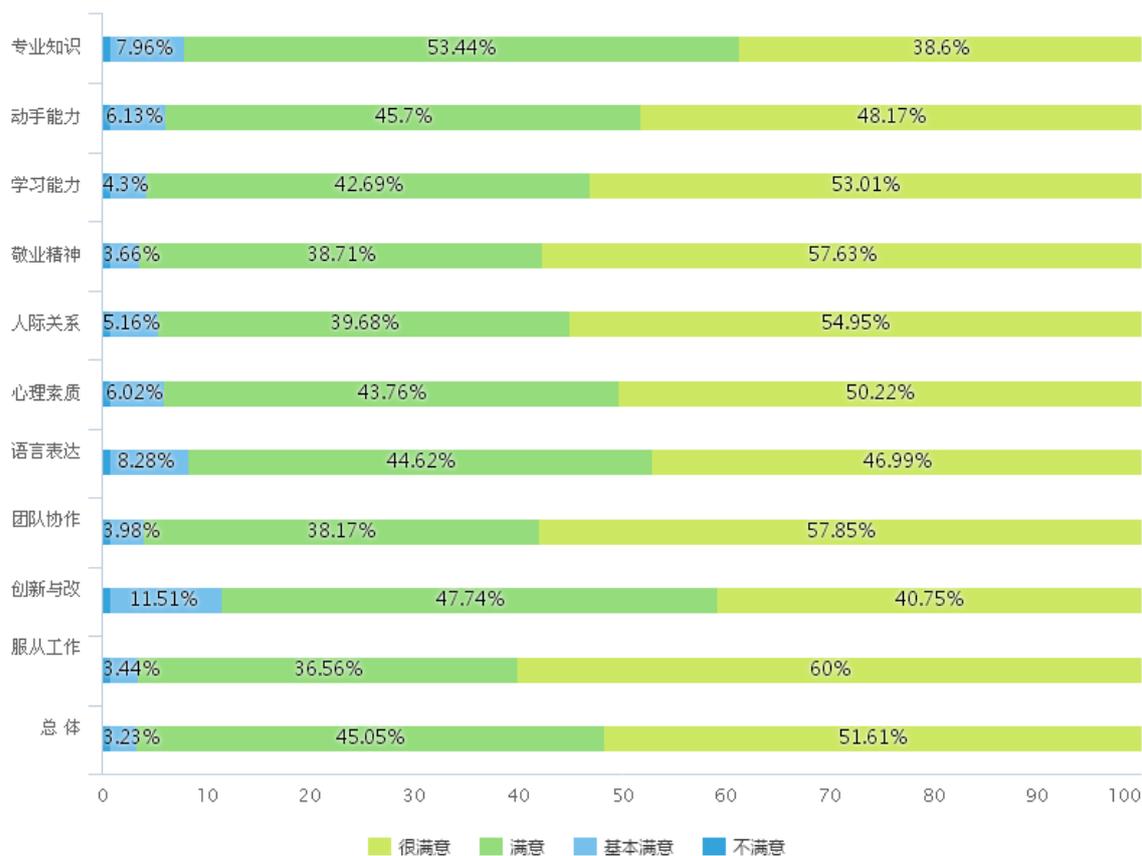


图 2.6 毕业生在用人单位的整体表现

2.7、毕业生所学知识在用人单位的适应程度

2016 届毕业生所学知识在用人单位的适应程度认为很适应的占 42.8%，较适应的占 45.05%，通过培训适应的占 12.15%。这一结果表明，我院学生所学知识在用人单位的适应程度是比较高的，也说明我院在教学过程中很重视理论与时实践的有机结合。

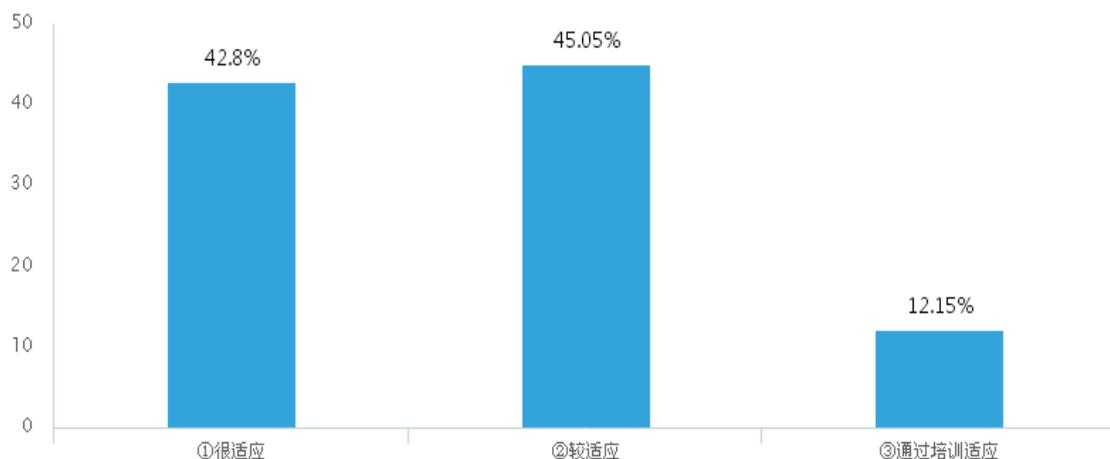


图 2.7 毕业生所学知识在用人单位的适应程度

第三部分 毕业生就业创业工作的主要举措

就业是民生之本，事关国家振兴、社会稳定，也关系到学院的生存和发展。我院领导历来重视就业工作，以就业为导向，积极探索教学模式和人才培养模式的改革，为厦门和海西地区经济社会发展服务。

3.1、组织机构和制度建设

3.1.1 组织机构 我院始终高度重视就业工作，把就业工作列入重要工作日程并确定了全员参与的工作思路。学院实施“一把手”工程，构建了“院系两级，以系为主”的就业工作体制，成立了毕业生就业工作领导小组，由王小如院长任组长，党委书记任副组长，各系主任、党总支书记任小组成员，全面负责我院毕业生就业工作；为了细化就业服务工作，各系成立了就业工作服务小组，由系主任任组长，

党总支书记任副组长，专任教师、辅导员为组员，配合教学安排对毕业生进行有针对性的就业指导工作；并在系辅导员办公室设立了就业指导站，随时为学生提供就业咨询服务，为毕业生顺利就业铺路导航。成立由学校主要领导牵头的创新创业工作领导小组；构建了“校系两级，共同推进”的工作体制。

3.1.2 制度建设 认真贯彻落实上级就业政策和就业会议精神，制定毕业生就业情况与学院学科调整、专业设置、招生规模相挂钩的政策文件——《以“就业为导向”下的专业结构调整》及评优评先政策——《年度教职工岗位绩效分配细则》，将“毕业生就业情况”列入考核指标，《学生处岗位绩效分配方案》中也将“毕业生就业率、签约率、毕业生跟踪率”列入考核指标。

就业工作做到有计划、有总结。建立了《就业工作流程》、《学生档案管理办法》、《招聘会管理办法》等制度，促进就业工作的规范化管理，就业工作开展科学合理地安排，毕业生就业工作的所有相关资料都做到了规范建立、资料齐备，及时归档，整理有序；毕业生档案管理规范。按时上报和审核毕业生生源，就业方案，准确统计上报就业率，规范工作程序。

创业工作中学院出台了《创新创业活动替代课外素质拓展学分暂行细则》、《大学生创新创业导师激励管理办法（试行）》等政策制度鼓励学生积极创业。

3.2、毕业生就业创业工作主要做法及成效

3.2.1 加强队伍建设，确保就业工作顺利进行

就业、创业工作专兼职队伍。学院共有专兼职教师 36 人，毕业生就业指导中心专职工作人员 3 人，均取得“职业指导师”、“创业指导师”资格。每年都选派学生辅导员和负责就（创）业事务的老师参加各类就（创）业培训，近 5 年累计 57 人次参加就业创业培训，努力提高就业指导队伍的专业化和职业化水平。

专业教师队伍。开拓多种就业渠道，积极向用人单位推荐毕业生。我院专业老师利用其较多的社会关系和社会影响力，积极参与到就业工作中，通过企业实习等机会推荐毕业生，成功率较高，效果很好。

3.2.2 构建立体型就业指导与服务体系，提升就业工作水平

明确就业指导目标，逐步完善就业指导课程体系。毕业生的择业心态与传统的就业意识和新的就业观念相互交错、相互影响，表现出多元化的择业取向，因而在就业咨询、就业信息、求职技巧等方面给予其有效的指导和帮助是十分必要的。为贯彻教育部《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》，我院设立了就业创业指导课教研室，负责就业创业指导课的日常教学工作，将就业指导课作为必修课列入年度教学计划并贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程。将创业指导课作为本科必修课列入年度教学计划，开设《大学生就业与创业》课程，本科生在校期间要完成不低于 32 学时、2 个学分的创业课程。每年不定期举办 10 场以上的就业、创业系列专题讲座。

重视信息的收集与发布，努力拓展就业市场。学院建有专门的就

业工作网站,指派专人负责就业信息、政策的发布和网站内容的更新,并与毕业生就业公共网、全国大学生就业一站式服务系统链接,通过公共网报送毕业生生源信息和毕业生就业方案。近年来,我院每年为毕业生提供就业岗位信息 1000 多条,每年有近 300 多家单位前来参加校园招聘会,为学生提供了 4000 多个就业岗位。

依托各系和就业创业协会,开展各种活动。如:一年一度的劳动服务周活动,通过活动,及时宣传国家、省市的就业政策,并在就业中心网站公布最新的就业政策。为提高毕业生的职业能力,学院就业中心和各系开展了各类职业能力提升活动,如校园淘宝节、职业生涯规划大赛等活动。院、系两极还通过召开“就业主题班会”、模拟招聘会等活动提高毕业生求职技巧。

细化就业管理,提高就业服务质量。在日常管理方面,积极开展毕业生获取就业信息、做好求职准备、办理就业手续等方面的就业咨询服务。对每位毕业生的情况做了登记,并且对他们的去向有准确的了解,对于找工作不主动的学生,能及时找到他们进行谈心,并为他们提供就业岗位的推荐。建立就业跟踪制度,华夏政字【2012】39号《厦门华夏职业学院毕业生就业跟踪调查办法》,每一位就业、待业的毕业生都有进行详细的登记,同时,及时公布就业率,与就业工作人员共享数据与信息,以便更合理科学地安排下一步的工作开展。

狠抓重点,促进毕业生就业工作的均衡发展。弱势群体毕业生就业是毕业生就业工作的一个重点,围绕这一重点工作,各系针对成绩差、残疾、贫困、能力较差的学生建立了就业困难毕业生信息库,认

真开展“一对一”就业指导服务。学院出台了《厦门华夏职业学院关于家庭经济困难毕业生就业与创业资助的管理办法》（华夏政字【2008】50号），确立了“就业补助金”、“就业培训补贴”、“返乡补贴”等三个就业资助项目，2011年至今，已为583名困难毕业生发放就业创业补助17.49万元。其中，2016年为143名家庭经济困难的毕业生发放就业补助金4.29万元。

响应国家号召，精心组织入伍预征和基层就业工作。学院充分利用广播、网络等媒体，大力宣传国家、福建省以及学院鼓励毕业生到基层就业的优惠政策、措施，鼓励学生到基层就业，让学生充分认识到入伍的光荣性和政策的优惠性。我院分别出台了《厦门华夏职业学院关于毕业生参加“三支一扶”计划奖励办法》华夏政字【2007】108号和《学生应征入伍服义务兵役资助办法（暂行）》鼓励毕业生到基层就业，支持大学生入伍。此外，还通过举办院友先进事迹报告会、座谈会、主题教育活动等形式，宣传基层就业优秀毕业生的先进事迹，营造毕业生到基层受教育、长才干、作贡献的良好校园氛围。近三年共有80多名学生入伍，其中毕业生10人。

积极鼓励大学生自主创业，以创业带动就业。出台《厦门华夏职业学院关于毕业生自主创业奖励办法》华夏政字【2007】108号的创业政策，每位创业的学生发放1000—3000元的奖励资金，至今共为几十位毕业生发放10多万元的奖励金；2016年共给7位创业毕业生发放创业奖励金2.1万元，学院鼓励学生参加创业培训，提高实战本领。2016年我校共选派了36名学生前往集美大学参加万名大学生创

业培训计划，共有 33 名学员获得培训结业证书。2014 年 9 月起，我校正式建成了“校企创业培育基地”，先后出台了《学生创业园管理办法》、《众创空间运营管理制度》、《关于华夏学院众创空间规划建设的指导意见》等专项扶持措施。2016 年 5 月改造扩充后，形成目前占地 1200 平方米的创业基地，并通过厦门市科技局“众创空间”认定，获得 30 万元的资金支持。目前已入驻 21 个创业项目，孵化成功多家企业，为学生创业提供了制度保证和支持。院内创业是演练，也是实战，从事经营的同学大都积累了创业和管理方面的经验，这就为以后的创业奠定了一定的基础。学院每年组织大学生创业大赛，评选优秀创业项目予以立项奖励；充分发挥院友资源，定期举办院友创业经验分享会、院友论坛等活动，聘任院友创业导师为在院生创业提供技术支持与业务指导；学院还经常性地邀请企业专家为学生创业提供辅导，2016 年举办的校级创业大赛，有几十个项目参与，由此推荐报名国家互联网+创业大赛，其中两个项目入围省赛。此外，还举办了多场营销大赛、职业规划设计大赛等多种类型的创新创业赛事。

积极开展毕业生跟踪调查，为教改提供充足数据支持。我院深刻意识到实施毕业生跟踪调查，是掌握培养人才质量状况的一种有效途径，表明了我院对学生负责、对社会负责的鲜明态度。出台《厦门华夏职业学院毕业生就业跟踪调查办法》厦政字【2012】39 号文件，开展离院后就业跟踪服务，在毕业生离院前，已将所有调查问卷发放到每个毕业生手中，并在日常工作中投入大量的人力物力确保了已就业学生的调查问卷回收和数据的统计和分析，最终形成一份详尽的分

析报告。通过毕业生跟踪调查，既掌握了毕业生的就业状况，了解了就业市场的基本行情，而且根据其所反馈的信息，作为我院专业设置、专业结构调整和制定下一年度招生计划的重要参考依据。

强化研究总结，提升就业工作理论水平。我院就业指导工作人员在 CN 刊物上发表有关就业工作研讨论文多篇，在院级刊物上发表就业工作研讨论文若干篇。由省大中专毕业生就业创业促进会组织的福建省高院毕业生就业工作优秀论文评选中，我院论文《基于地方产业需求的高职学生就业能力培养的调查报告》获一等奖，《大学毕业生一般职业能力行业需求差异研究》获优秀奖。

总之，我院毕业生就业创业工作，在学院党政领导的关怀下，取得了一定的成绩。但实事求是地说，仍有不足之处需要改善，这也将是我院就业创业工作的努力方向和奋斗的目标。在今后的工作中，我们将全力以赴、开拓创新，努力把就业创业工作水平不断提升到新的层次。

第四部分 毕业生就业发展趋势分析

4.1、就业率的变化趋势

学院历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。学院近两年的毕业生就业情况良好，2015 年毕业生 1994 人就业率为 97.79%，2016 年毕业生 1965 人就业率为

99.39%。毕业生就业率始终保持在 97%以上。这表明我院“贴近学业、贴近产业、贴近就业”的培养模式保障了毕业生的顺利就业。

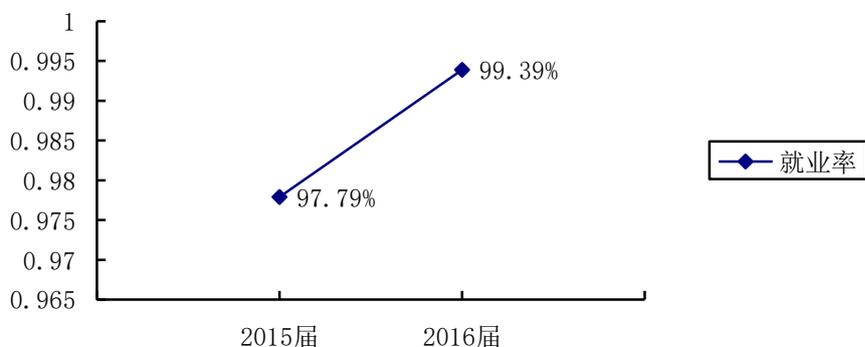


图 4.1 2015—2016 届毕业生就业率

4.2、毕业生就业单位类型流向变化趋势

近两年我院毕业生就业的单位类型流向主要集中在企业（其他企业（民营企业为主））、国有企业和三资企业，其中民营企业为主要单位流向。一方面，这与我国近年来扶持民营企业发展的政策环境及中小微企业的快速发展密切相关；另一方面也得益于学院不断深化校企合作，主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

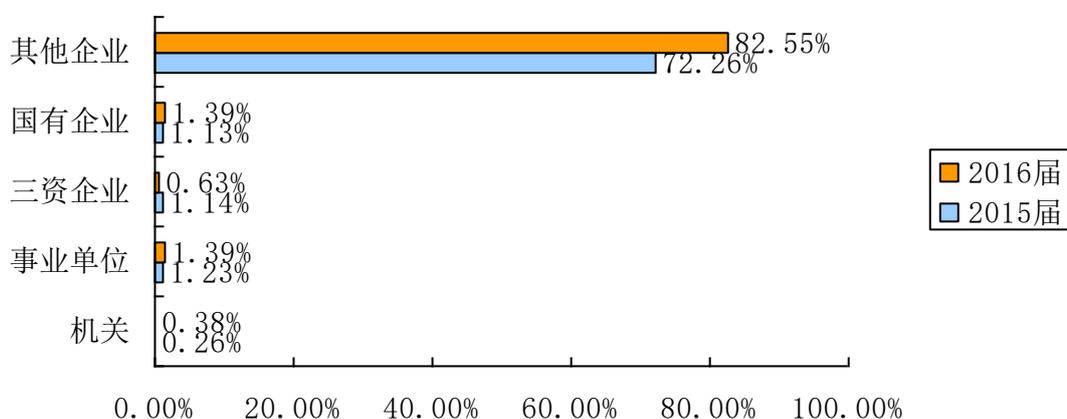


图 4.2 2015—2016 届毕业生用人单位类型流向趋势

4.3、毕业生就业地区流向变化趋势

学院近两年毕业生主要集中在福建省就业，特别是“厦、漳、泉”地区。这也充分体现了学院“立足地方经济发展需求，为区域发展培育应用型人才”的办学定位。

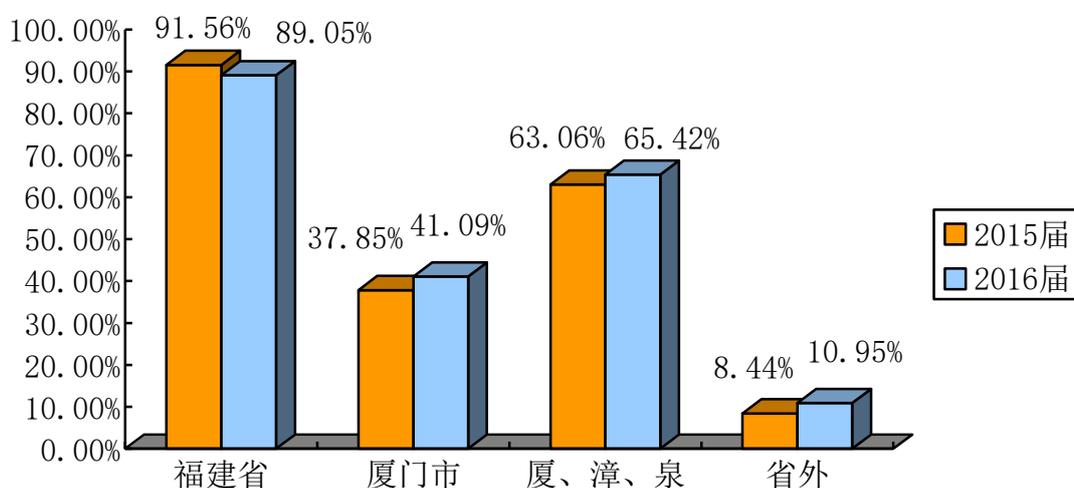


图 4.3 2015—2016 届毕业生就业地区流向趋势

第五部分 毕业生就业对教育教学的反馈

为建立和不断完善毕业生就业对教育教学、人才培养及就业指导服务的反馈机制，学院每年组织对应届毕业生进行抽样调查，听取学生和用人单位对人才培养和就业指导服务工作的意见和建议。以这些调查为参考，不断完善招生与就业的联动机制，为学院教育教学改革、

人才培养等方面提供数据支持，也为学院毕业生就业指导工作提供参考依据。

5.1、毕业生对母校教育管理水平的评价

2016 届毕业生对母校教育管理水平的评价对学院专业结构的优化、培养方案的完善、课程设置的改进及就业指导工作的完善等具有重要的参考价值，具体调查结果如下图：

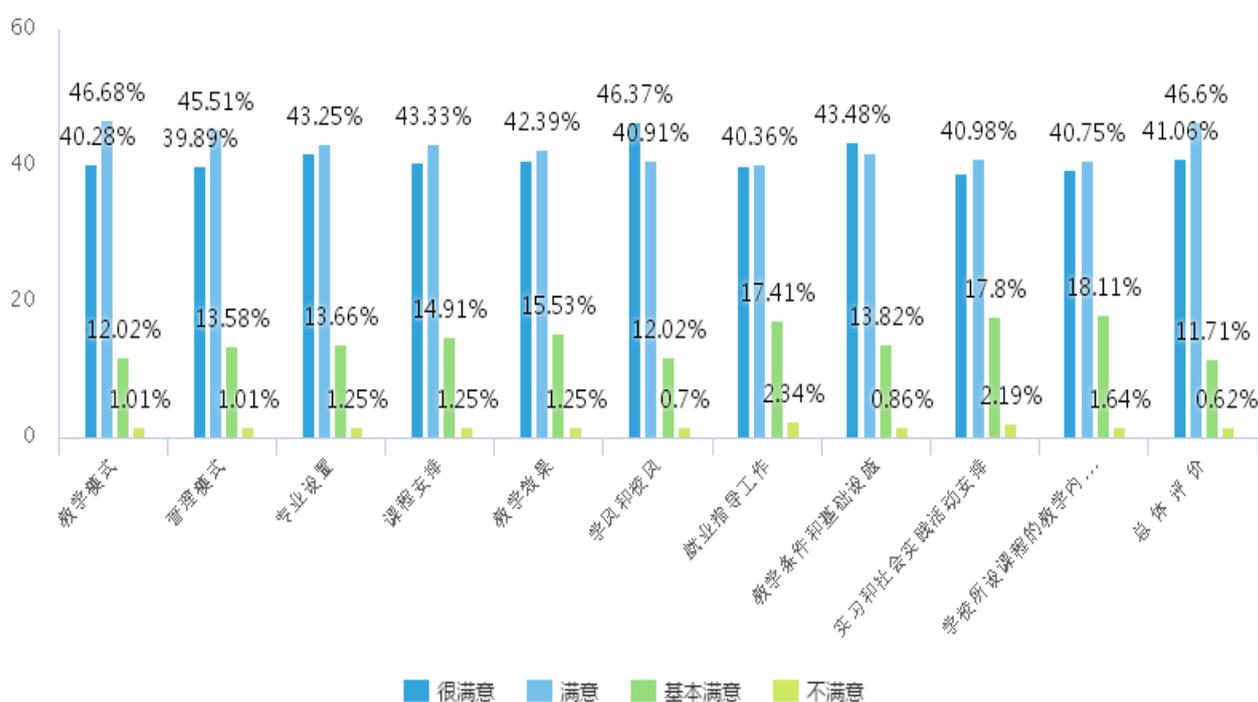


图 5.1 毕业生对母校教育管理水平的满意度

5.2、用人单位对我院人才培养需改进的方面

通过对 2016 届毕业生用人单位的调查，用人单位对我院人才培养需改进的方面提供的意见如下图：

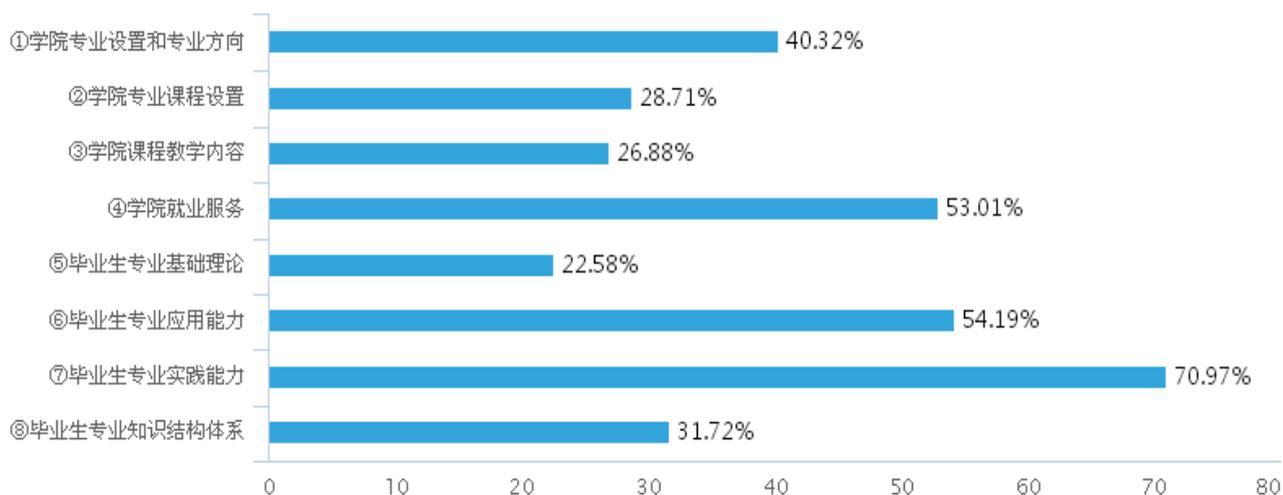


图 5.2 用人单位对我院人才培养需改进的方面

5.3 对教育教学的反馈

5.3.1、就业对招生和专业设置的反馈

毕业生的就业率相对直观地反映出专业的社会需求和社会认可度，并且直接影响着专业填报的热度。招生是高校人才培养的起点，充足而优质的生源是高校得意生存和发展的基础。我院以区域支柱产业和战略性新兴产业为导向，形成了以工学为主、管理学为辅的学科专业发展原则，不断形成了以检验技术、信息技术等本科学科专业群为重点的学科专业构架。专业特色明显、服务民生的应用技术专业群有一定优势。学院在每年专业招生计划的制定过程中，与专业就业率和就业结构挂钩，且实施专业预警和动态调整机制，学科专业设置与学生就业率挂钩，形成就业与招生的联动发展格局。根据学院 2016 届毕业生各专业的就业情况，会计与审计、金融管理与实务、物流管理、旅游管理、环境监测与评价、食品分析与检验、通信技术、机电

一体化技术、数字媒体技术等专业的就业率均达 100%。就业率作为招生规模设置的重要参考指标，结合师资力量等其他因素，学院可从招生环节入手适当增大优势专业的招生比例。

5.3.2、就业对人才培养的反馈

就目前双向选择的就业环境而言，毕业生的实践能力和综合能力在求职过程中扮演越来越重要的角色。根据调查结果表明，毕业生认为实际动手能力、人际协调能力、适应社会能力、外语计算机能力、创新能力、管理能力等通用能力有待加强，即所学知识有能力对满足工作实际需求成为影响毕业生适合职业的首要因素。因此学院人才培养相关部门应结合社会人才需求和学生发展要求，不断完善学生成长发展的培养方案，从入学开始就推动以提升学生就业竞争力为导向的成长发展指导项目，逐步提升学生实践能力及综合能力。学院按照开放办学的思路，着力探索校企合作体制机制，优化人才培养模式，产学结合。其次，学院应注重就业质量对学生专业能力和综合能力培养的反馈作用，将社会发展需求融入专业教学改革当中，包括明确人才培养目标、调整教学计划、优化教学内容、强化实践教学环节和课外活动等，全方位提升学生的专业能力和综合能力。

5.3.3、就业对就业指导工作的反馈

学院注重就业指导工作水平的提升，每年根据毕业生问卷调查的反馈，聚焦问题实施改善。根据调查显示，2016 届毕业生对母校就

业指导工作的评价比较满意，其中满意的占 80.25%；基本满意的占 17.41%；不满意的占 2.34%。学院将根据学生对就业指导的多样化需求，为毕业生提供更高质量的就业指导服务。加强对不同专业、不同岗位、特殊群体（贫困学生、残疾学生、少数民族学生等）的指导，针对就业困难的毕业生进行差异化服务；加大大学生自主创业扶持力度，帮助学生申报创业项目，引进企业设立创业扶持资金，鼓励毕业生自主创业；对学生实行就业动态及时跟踪，及时掌握和了解学生心理动态和择业情况，帮助学生端正就业心态，梳理正确的就业观。